

Nom complet de l'élève

Date

## FORMULAIRE CONFIDENTIEL DE RÉFÉRENCE DE L'ÉLÈVE

Ce formulaire doit être complété par le directeur de l'école et le professeur principal de l'élève.

Haut-Lac École Internationale Bilingue s'engage à répondre pleinement aux besoins et aux exigences académiques de ses élèves. Veuillez s'il-vous-plait compléter et retourner le formulaire suivant à [admissions@haut-lac.ch](mailto:admissions@haut-lac.ch) afin de nous aider à évaluer le candidat.

Cet élève postule à Haut-Lac École Internationale Bilingue en Suisse pour la prochaine année scolaire. Haut-Lac est une école internationale de jour avec un internat, très exigeante sur le plan académique. Un rapport complet et sincère de l'enseignant est essentiel pour que l'élève soit considéré à sa juste valeur.

C'est pourquoi nous demandons aux responsables de l'école qui connaissent bien l'élève d'évaluer soigneusement son caractère et ses aptitudes. Une recommandation incomplète peut compromettre les chances d'admission de l'élève.

Nom et adresse de l'école

E-mail et numéro de téléphone

Nom et position de la personne complétant le formulaire

Pouvons-nous vous contacter à propos de ce formulaire de recommandation?

OUI  NON

Lequel des éléments suivants correspond à la classe actuelle de l'élève?

AGE	HAUT-LAC	CH	FR	UK	US	AUTRE
3/4	<input type="checkbox"/> E1	<input type="checkbox"/> -	<input type="checkbox"/> MATERNELLE	<input type="checkbox"/> PRESCHOOL	<input type="checkbox"/> PRE-KINDERGARTEN	<input type="checkbox"/>
4/5	<input type="checkbox"/> E2	<input type="checkbox"/> 1 HARMOS	<input type="checkbox"/> MOYENNE SECTION	<input type="checkbox"/> RECEPTION	<input type="checkbox"/> PRE-KINDERGARTEN	<input type="checkbox"/>
5/6	<input type="checkbox"/> E3	<input type="checkbox"/> 2 HARMOS	<input type="checkbox"/> GRANDE SECTION	<input type="checkbox"/> Y1	<input type="checkbox"/> KINDERGARTEN	<input type="checkbox"/>
6/7	<input type="checkbox"/> P1	<input type="checkbox"/> 3 HARMOS	<input type="checkbox"/> CP	<input type="checkbox"/> Y2	<input type="checkbox"/> GRADE 1	<input type="checkbox"/>
7/8	<input type="checkbox"/> P2	<input type="checkbox"/> 4 HARMOS	<input type="checkbox"/> CE1	<input type="checkbox"/> Y3	<input type="checkbox"/> GRADE 2	<input type="checkbox"/>
8/9	<input type="checkbox"/> P3	<input type="checkbox"/> 5 HARMOS	<input type="checkbox"/> CE2	<input type="checkbox"/> Y4	<input type="checkbox"/> GRADE 3	<input type="checkbox"/>
9/10	<input type="checkbox"/> P4	<input type="checkbox"/> 6 HARMOS	<input type="checkbox"/> CM1	<input type="checkbox"/> Y5	<input type="checkbox"/> GRADE 4	<input type="checkbox"/>
10/11	<input type="checkbox"/> P5	<input type="checkbox"/> 7 HARMOS	<input type="checkbox"/> CM2	<input type="checkbox"/> Y6	<input type="checkbox"/> GRADE 5	<input type="checkbox"/>
11/12	<input type="checkbox"/> PEI1	<input type="checkbox"/> 8 HARMOS	<input type="checkbox"/> 6ème	<input type="checkbox"/> Y7	<input type="checkbox"/> GRADE 6	<input type="checkbox"/>
12/13	<input type="checkbox"/> PEI2	<input type="checkbox"/> 9 HARMOS	<input type="checkbox"/> 5ème	<input type="checkbox"/> Y8	<input type="checkbox"/> GRADE 7	<input type="checkbox"/>
13/14	<input type="checkbox"/> PEI3	<input type="checkbox"/> 10 HARMOS	<input type="checkbox"/> 4ème	<input type="checkbox"/> Y9	<input type="checkbox"/> GRADE 8	<input type="checkbox"/>
14/15	<input type="checkbox"/> PEI4	<input type="checkbox"/> 11 HARMOS	<input type="checkbox"/> 3ème	<input type="checkbox"/> Y10	<input type="checkbox"/> GRADE 9	<input type="checkbox"/>
15/16	<input type="checkbox"/> PEI5	<input type="checkbox"/> GYMNASÉ 1	<input type="checkbox"/> 2ème	<input type="checkbox"/> Y11	<input type="checkbox"/> GRADE 10	<input type="checkbox"/>
16/17	<input type="checkbox"/> IB1	<input type="checkbox"/> GYMNASÉ 2	<input type="checkbox"/> 1ère	<input type="checkbox"/> Y12	<input type="checkbox"/> GRADE 11	<input type="checkbox"/>
17/18	<input type="checkbox"/> IB2	<input type="checkbox"/> GYMNASÉ 3	<input type="checkbox"/> TERMINALE	<input type="checkbox"/> Y13	<input type="checkbox"/> GRADE 12	<input type="checkbox"/>

L'élève est-il inscrit dans la classe ou l'année qui correspond à son âge?

OUI  NON

L'élève a-t-il fréquenté l'école de manière régulière au cours de la dernière année scolaire ?

OUI  NON

Combien d'années l'élève a-t-il passé à l'école actuelle ?

Dans la négative, veuillez indiquer le nombre de jours d'absence:

## QUALITIÉS ACADÉMIQUES

### Facultés académiques

- Remarquable
- Bon
- Moyen
- Faible

### Expression écrite des idées

- Excellents mécanismes et idées
- Idées bonnes, mécanique moyenne
- Idées moyennes, mécanique bonne
- Idées et mécanique faibles

### Curiosité intellectuelle

- Forte et variée
- Bonne
- Occasionnelle
- Limitée

### Utilise la suggestion

- Toujours
- Fréquemment
- Quelquefois
- Rarement

### Résultats scolaires

- Bien au-delà des attentes
- Au-dessus des attentes
- Selon les attentes
- En-dessous des attentes

### Habilité à travailler avec les autres

- Sans aucune difficulté
- Généralement efficace
- Parfois incapable de faire face
- Présente de grandes difficultés

### Concentration

- Exceptionnelle
- Généralement bonne
- Parfois distrait(e)
- Facilement distrait(e)

### Demande de l'aide

- Toujours
- Fréquemment
- Quelquefois
- Rarement

### Expression orale des idées

- Exceptionnelle
- Bonne
- Seulement lorsque demandé
- A tendance à vouloir dominer
- Contribue rarement

### Habilité à travailler seul

- Travaille toujours seul(e)
- A besoin d'aide occasionnelle
- A besoin d'aide souvent
- A besoin d'être encadré(e)

### Habitudes scolaires

- Bien organisé(e)
- Organisé(e)
- Moyennement organisé(e)
- Faiblement organisé(e)

### Effort et dynamisme

- Remarquable
- Bon
- Sporadique
- Occasionnel

## QUALITÉS PERSONNELLES

### Conduite

- Bon comportement
- Obéit généralement
- Ecarts de conduite éventuels
- Ecarts de conduite fréquents

### Interactions sociales avec ses pairs

- Relations saines
- Problèmes mineurs
- Problèmes mineurs fréquents
- Mauvais rapports

### Considération d'autrui

- Réflexion exceptionnelle
- Généralement attentionné
- Rarement prévenant
- Egoïste

### Sens de l'humour

- Adorable
- Bon
- Inapproprié
- Sans humour

### Intégrité

- Très digne de confiance
- Digne de confiance
- Fiable
- Peu fiable

### Confiance en soi

- A une image de soi saine
- A besoin d'être rassuré
- A besoin d'être très rassuré
- A une confiance excessive

### Maturité

- Très mature
- Adapté
- Souvent immature
- Très immature

### Attitude des parents

- Coopératifs
- Désengagés
- Surprotecteurs
- Contradictaires

## TRAITS DE PERSONNALITÉ

Choisir les mots qui décrivent le mieux l'élève

- |  |  |   |  |                                      |
|--|--|---|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Agressif(ve)  | <input type="checkbox"/> Conscientieux(se)       | <input type="checkbox"/> Influençable         | <input type="checkbox"/> Passif(ve) agressif(ve) | <input type="checkbox"/> Timide      |
| <input type="checkbox"/> Anxieux(se)   | <input type="checkbox"/> Désobéissant(e)         | <input type="checkbox"/> Irritable            | <input type="checkbox"/> Perfectionniste         | <input type="checkbox"/> Sociable    |
| <input type="checkbox"/> Expressif(ve) | <input type="checkbox"/> Facilement découragé(e) | <input type="checkbox"/> Manipulateur(trice)  | <input type="checkbox"/> Leader positif(ve)      | <input type="checkbox"/> Tenace      |
| <input type="checkbox"/> Affirmé(e)    | <input type="checkbox"/> Suiveur(se)             | <input type="checkbox"/> Motivé(e)            | <input type="checkbox"/> Responsable             | <input type="checkbox"/> Vivace      |
| <input type="checkbox"/> Joyeux(se)    | <input type="checkbox"/> Serviable               | <input type="checkbox"/> Leader négatif(ve)   | <input type="checkbox"/> Auto-centré(e)          | <input type="checkbox"/> Apprécié(e) |
| <input type="checkbox"/> Confiant(e)   | <input type="checkbox"/> Honnête                 | <input type="checkbox"/> Surprotecteur(trice) | <input type="checkbox"/> Auto-discipliné(e)      |                                      |

Nom complet de l'élève

Date

Veillez décrire en quelques mots l'attitude de l'élève vis-à-vis de l'apprentissage et son rapport avec l'environnement scolaire.

Avez-vous des inquiétudes concernant le comportement de l'élève? Si oui, veuillez fournir des détails.

Quels sont les points forts et les points faibles de l'élève sur le plan scolaire et où se situe-t-il par rapport aux autres élèves de l'école ?

Veillez commenter la participation de l'élève aux activités extrascolaires et sa contribution à la vie scolaire.

Les parents de l'élève ont-ils été solidaires et coopératifs envers l'école actuelle ?

OUI  NON

L'élève reçoit-il/elle actuellement un soutien spécifique à l'apprentissage ou un appui thérapeutique ?

OUI  NON

Si oui, veuillez préciser:

Logothérapie  Ergothérapie  Physiothérapie   
Psychologie éducative  Soutien  Psychothérapie   
Soutien scolaire  Autre (veuillez préciser):

Fréquence du soutien / sessions thérapeutiques

session(s) de  minutes par jour / semaine / mois

L'élève nécessite-t-il/elle un appui personnel en classe ?

OUI  NON

L'élève suit-il/elle un programme adapté ?

OUI  NON

Si oui, quelles modifications ont été apportées ?

L'élève fait-il/elle l'objet d'un programme d'éducation personnelle?

OUI  NON  Si oui, veuillez joindre une copie

Veillez fournir toute information supplémentaire qui, selon vous, serait susceptible de nous aider à mieux évaluer l'élève.

Les parents sont-ils à jour avec le paiement des frais de scolarité et toutes autres charges financière liée à l'école?

OUI  NON

Je recommande cet (te) élève pour son admission à Haut-Lac Ecole Internationale Bilingue

Avec enthousiasme

Avec des réserves

Je ne recommande pas cet(e) élève

## COMPÉTENCES LINGUISTIQUES

- si applicable -

Comment décririez-vous le niveau d'**anglais** du candidat ?

- Débutant       Moyen inférieur       Moyen  
 Avancé       Langue maternelle

Parmi les affirmations suivantes, laquelle vous semble la plus appropriée pour cet élève ?

- Cet élève peut suivre tous les cours académiques en anglais avec facilité.  
 Cet élève peut suivre les cours académiques, mais il aurait besoin d'un soutien en EAL.  
 Rien de tout cela, cet élève commence à apprendre l'anglais et a besoin d'un soutien EAL pour accéder au programme enseigné en anglais.

Comment décririez-vous le niveau de **français** du candidat ?

- Débutant       Moyen inférieur       Moyen  
 Avancé       Langue maternelle

Parmi les affirmations suivantes, laquelle vous semble la plus appropriée pour cet élève ?

- Cet élève peut suivre toutes les classes académiques et n'aura pas besoin d'un soutien FLA supplémentaire.  
 Cet élève peut suivre les cours académiques, mais aurait besoin d'un soutien FLA.  
 Rien de tout cela, cet élève commence à apprendre le français et a besoin d'un soutien FLA pour accéder au programme enseigné en français.

**Commentaires:**

## COMPÉTENCES EN MATHÉMATIQUES

Veuillez décrire le niveau de l'élève en mathématiques et fournir des informations sur ses points forts et/ou ses points faibles.

- Exceptionnel       Bien       Moyen       En-dessous de la moyenne

**Commentaires:**